**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко  « » июня 2020 г. |

**Рабочая программа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**иСТОРИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**г. Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой - ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Огаджанян Н.М. **–**  преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 9 от 10.06. 2020 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_ Соломянный В.Д.

**Рецензенты:**

1. Соловьева Л.Н., преподаватель высшей квалификационной категории Ц/к Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»

2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История», разработанную преподавателем истории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» Огаджанян Н.М.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы, разработанной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Данная программа соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Структура программы включает все необходимые компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы позволяет формировать представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв., а также способствует формированию умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

В рабочей программе достаточной оптимально распределено учебное время по основным разделам и темам курса. Автор рабочей программы предлагает широкий перечень источников для подготовки преподавателя к занятиям по данной дисциплине.

При разработке программы прослеживается рациональный, творческий подход разработчика к данному вопросу, который способствует овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, сформированию интереса обучающихся к изучаемым темам.

Анализ представленной программы позволяет говорить о целесообразности и возможности ее дальнейшего использования в образовательном процессе.

Рецензент: преподаватель высшей /Соловьева Л.Н./

квалификационной категории

Ц/к Общеобразовательных, правовых

и коммерческих дисциплин ЧПОУ

«Ставропольский кооперативный техникум»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «История», разработанную преподавателем истории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» Огаджанян Н.М.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы, разработанной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования»

Данная программа соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования.

Структура программы включает все необходимые компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Содержание программы позволяет формировать представления об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв., а также способствует формированию умения ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

В рабочей программе достаточной оптимально распределено учебное время по основным разделам и темам курса. Автор рабочей программы предлагает широкий перечень источников для подготовки преподавателя к занятиям по данной дисциплине.

При разработке программы прослеживается рациональный, творческий подход разработчика к данному вопросу, который способствует овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, сформированию интереса обучающихся к изучаемым темам.

Анализ представленной программы позволяет говорить о целесообразности и возможности ее дальнейшего использования в образовательном процессе.

Рецензент: преподаватель истории /Миронченко О.А./

ГБПОУ СК «Ставропольский

базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ 15

ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 17

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСИПЛИНЫ 18

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иСТОРИЯ**
   1. **Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История»относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения**

**дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **12** |
| в том числе: |  |
| домашняя работа | 12 |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. |  | 20 |  |
| **Тема 1.1.**  Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 1.1.1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.  1.1.2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  1.1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  1.1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2  2  2  2 | 2 |
|  | Практические занятия.  1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.  2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.  3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности -советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 2 |  |
|  | Компетенции- ОК 7.,ОК10 |  |  |
| **Тема 1.2.**  Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 1.2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  1.2.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  1.2.3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2  2  2 | 2 |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.  2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.  3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий |  |  |
|  | Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери» | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.  Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. | 2 |  |
|  | Компетенции-ОК1,ОК4,ОК6 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2.**  Россия и мир в конце XX - начале XXI века. |  | 40 |  |
| **Тема 2.1.**  Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 2.1.1. Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2.1.2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  2.1.3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция.  2.1.4. Российская Федерация в планах международных организаций: экономическое сотрудничество. Планы НА ТО в отношении России. | 2  2  2  2 | 2 |
|  | Практические занятия  1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.  2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.  3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. | 2 |  |
|  | Компетенции-ОК 3,ОК5. |  |  |
| **Тема 2.2.**  Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 2.2.1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2.2.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2  2 | 2 |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.  2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.  3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг. | 2 |  |
|  | Компетенции-ОК5.ОК11,ОК12 |  |  |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Россия и мировые интеграционные процессы | 2.3.1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2  2 | 2 |
|  | Практические занятия  1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.  2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |  |  |
|  | Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» | 2 |  |
|  | Компетенции –ОК2,ОК6,ОК9 |  |  |
| **Тема 2.4.**  Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.4.1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2.4.2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2  2 | 2 |
|  | Практические занятия  1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».  2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. |  |  |
|  | Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа» | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 |  |
|  | Компетенции-ОК9,ОК10 |  |  |
| **Тема 2.5.**  Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** |  |  |
|  | 2.5.1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.  2.5.2. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.  2.5.3.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | 2  2  2 | 3 |
|  | Практические занятия  1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.  4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. |  |  |
|  | Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» | 2 |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:  Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 |  |
|  | Компетенции –ОК6.ОК8 |  |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, учебные фильмы) *.*

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники( учебники и учебные пособия):**

1.Артёмов В.В. История: учебник для студентов СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2017г.

2.Артёмов В.В. История: Дидактические материалы: учеб, пособ. для студ. СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2017г.

3.Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студентов СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2018г.

4.Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История: (для всех специальностей СПО): учебник для студ. СПО.-2017г.

5.Волобуев О.В. Россия в мире (базовый уровень). 10 кл.: учебник. - М.:Дрофа, 2016г.

6.Волобуев О.В. Всеобщая история. XX - начало XXI века (базовый уровень). 11 кл.: учебник. -М.: Дрофа, 2016г.

**Дополнительные источники:**

1. Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 296 c.

2. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе; Под ред. В.Д. Нечаев. - : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 c.

3. Никольский, С.А. Аграрный вопрос в России в XX веке: История, современное состояние, стратегии решения / С.А. Никольский. - М.: УРСС, 2017г. - 136 c.

4. Орлов, А.С История России в схемах: Учебное пособие / А.С Орлов, В.А. Георгиев и др. - М.: Проспект, 2016. - 304 c.

5. Орлов, А.С История России в схемах: Учебное пособие / А.С Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2017. - 304 c.

**Интернет-ресурсы**

www.alleg.ru/edu/philosl .htm

ru.wikipedia.org/wiki/История

www.diplom-inet.ru/resursfilos

philosophy.ru

http:www.medcolledg.ru

http:www.lanbook.ru

http:www.BOOK.ru

Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/

Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com

Википедия http:// ru.wikipedia.org

ВоокsGid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

История . http://www.istorya.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div\_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp

Электронная библиотечная система http://book.ru/

http: //school—collection. edu .ru

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения |
| учащихся:  — отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  — выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  — делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  — осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  —работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  методы оценки результатов обучения:  — мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  — формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |

# **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины История**

**специальность 33.02.01 Фармация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Лекц.** | **Пр.** |
|  | **1-й курс II семестр** | **10** | **14** |
|  | **Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  |
| 1 | **Тема 1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**  1.1.1.Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.  1.1.2.Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  1.1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.  1.1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | **6**  2  2  2 | **6**  2  2  2 |
| 2 | **Тема 1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**  1.2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  1.2.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.  1.2.3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. | **2**  1  1 | **2**  1  1 |
| 3 | Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери» |  | 2 |
|  | **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.** |  |  |
| 4 | **Тема 2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**  2.1.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2.1.2. Участие международных организаций (ООН ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.1.3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция.  2.1.4. Российская Федерация в планах международных организаций: экономическое сотрудничество. | **4**  1  1 | **4**  1  1 |
|  |  |
| 1  1 | 1  1 |
| 5 | **Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**  2.2.1. Россия на постсоветском пространстве.  2.2.2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. | **2**  1  1 | **2**  **1**  **1** |
| 6 | **Тема 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы**  2.3.1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  2.3.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. | **2**  1  1 | **2**  1  1 |
| 7 | Контрольная работа «Россия как партнер НАТО» |  | 2 |
| 8 | **Тема 2.4.Развитие культуры в России.**  2.4.1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2.4.2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | **2**  1  1 | **2**  1  1 |
| 9 | Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа» |  | 2 |
| 10 | **Тема 2.5.Перспективы развития РФ в современном мире.**  2.5.1. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.  2.5.2. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.  2.5.3.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. | **2**  1  1 | **2**  2 |
| 11 | Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия» |  | 2 |
|  | **Всего:** | **20** | **28** |